

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التوجيه و الحركة و مهارات الحياة (بصر 316)
عدد الساعات المعتمدة: 2
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) - برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة – مسار الإعاقة البصرية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - د. أحمد العمري
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: - المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - مدخل إلى الإعاقة البصرية خاص 209
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: - المبنى الرئيس في الكلية.

ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

أن يتعرف الطالب على الطرق والبرامج والاستراتيجيات والنظريات التعليمية المختلفة ومدى جدواها وفعاليتها في تدريس مختلف المواد

أن يتدرب الطالب على استخدام الأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال الإعاقة البصرية .

أن يدرك الطالب المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلمين في عملية التدريس للأطفال المعاقين بصريا .

أن يحدد الطالب ميكانيزمات حركة الكفيف ومهارات التوجه المختلفة.

أن يمتلك الطالب القدرة على العمل التعاوني و الفريقي

أن يمتلك الطالب مهارات البحث و جمع المعلومات عبر الشبكة الالكترونية .

أن يمتلك الطالب مهارات التوجيه و الحركة و الحياة اليومية دون اعتماده على حاسة البصر .

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

• إدخال مواد ومراجع محدثة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت.

• تحديث التغييرات في محتوى المقرر أولا بأول بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التربية الخاصة.

• عرض أحدث التقنية المستخدمة مع ضعاف البصر.

• إعطاء قدر أكبر من المصطلحات العلمية باللغة الإنجليزية المرتبطة بالمقرر بالشكل الذي يمكن الطالب من البحث والدراسة.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
------------------	-----------------	-----------------

2	1	• فكرة عامة عن المقرر وأهدافه وتوزيع مفرداته والسلوكيات الواجب الالتزام بها.
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	• القيود النفسية والجسمية التي تفرضها الإعاقة البصرية
2	1	• التقييم التربوي أبعاده ومجالاته
2	1	• مهارات التواصل للمعاق بصريا
2	2	• الوظيفة الحركية للمعاق بصريا
2	1	• الإحساس بالعوائق
2	1	• اختبار فصلي
2	1	• التوجه والانتقال
2	1	• مهارات الحياة اليومية
4	2	• برامج تأهيل المعاق بصريا في إطار المجتمع
2	1	• دور المجتمع في رعاية المكفوفين
2	1	• مراجعة و مناقشة

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري	-	-	- زيارات ميدانية.

- تدريب تعاوني.				
- برامج ودراسة حالات تطبيقية أثناء المحاضرات.				

3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا توجد ساعات خاصة إضافية

- ساعتان اسبوعياً بالإضافة إلى أسبوع الاختبارات الفصلية والنهائية.

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
أن يتعرف الطالب على الطرق والبرامج والاستراتيجيات والنظريات التعليمية المختلفة ومدى جدواها وفعاليتها في تدريس مختلف المواد للمعاقين بصريا

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- التهيئة.

- المحاضرة.

- استخدام العروض التقديمية.

- الأسئلة والمناقشات.

<p>3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني. - المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية. - المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية. - الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>ان يتدرب الطالب على استخدام الأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال الإعاقة البصرية .</p> <p>أن يدرك الطالب المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلمين في عملية التدريس للأطفال المعاقين بصريا .</p> <p>أن يحدد الطالب ميكانيزمات حركة الكفيف ومهارات التوجه المختلفة.</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التهيئة. - المحاكاة. - الحوار والمناقشات الفردية والجماعية. - الأمثلة التوضيحية. - مجموعات العمل.
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني. • المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية. • المستوى التطبيقي: البحوث، الدراسات، النماذج والامثلة العملية، دراسة الحالة. • الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية .
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>

<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يظهر الطالب القدرة على العمل في فريق. • أن يتقن الطالب الجزء العملي المنوط بها من قبل الفريق. • أن قدر الطالب قيمة الرأي الآخر. • أن يطبق تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. • تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع الطالب على عقد جلسات عمل لتوزيع الأدوار • تشجيع الطالب على التعاون وإظهار روح الفريق
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • القدرة على إدارة المناقشة والاستماع للآخر. • مدى احترام الطالبات للأنظمة والقوانين الصفية.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ان يمتلك الطالب مهارات البحث و جمع المعلومات عبر الشبكة الالكترونية . • إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة. • المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل. • احترام الأنظمة والقوانين الصفية.
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزيع الطالب داخل مجموعات. • تحديد طريقة المناقشة ووقتها وكيفية العمل ضمن مجموعة. • التعليق على الأداء بعد العرض.
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد

<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة أثناء الأداء يعقبه التعليق. • متابعة مدى تفيد الطالب بضوابط العمل ضمن مجموعة. 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: ان يمتلك الطالب مهارات التوجيه و الحركة و الحياة اليومية دون اعتماده على حاسة البصر .</p>			
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: توزيع الطالب داخل مجموعات. المحاكاة التطبيق العملي</p>			
<p>3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: الملاحظة أثناء الأداء يعقبه التعليق. متابعة مدى تفيد الطالب بضوابط العمل ضمن مجموعة</p>			
<p>5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة على مدار المحاضرات + الحضور	على مدار أسابيع الدراسة	10%
2	اختبار نصفي	الأسبوع الثامن	30%
3	مشروع جماعي(زيارة ميدانية + تطبيقات+ الأبحاث والتكليفات)	موزع على أسابيع الدراسة	10%
4	اختبار نهائي	الأسبوع الأخير	50%

د. الدعم الطلابي:

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت

الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- عضو هيئة التدريس متواجد في الساعات المكتبية التي تتحدد في ست ساعات مكتبية موزعة على مدار الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم.

هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة: سعيد حسنى العزة.(2001). التربية الخاصة لذوى الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية. الأردن: دار الثقافة
2-المراجع الرئيسة: ماجدة السيد عبيد.(2000). المعاقون بصريا. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين. - مجلة أكاديمية التربية الخاصة - الرياض. - مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، القاهرة . - المجلة المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ : موقع مجلس الأطفال غير العاديين : http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section=Home موقع الجمعية العالمية للتربية الخاصة : http://iase.coe.nau.edu/index3.html
الجمعية الخليجية للإعاقة www.gulfdisability.com
الجمعية العمانية للمعوقين www.oadisabled.org.om
جمعية سلطان الخيرية www.sultancharity.org

<p>الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>www.m3aq-ksa.com</p>
<p>الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>www.arabnet.ws</p>
<p>مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية</p> <p>www.hga-uae.org.ae</p>
<p>المنتدى السعودي للتربية الخاصة</p> <p>www.khass.com/vb</p>
<p>المنتدى العربي الموحد</p> <p>www.4uarab.com/vb</p>
<p>مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة</p> <p>www.pscdr.org.sa</p> <p>و . المرافق اللازمة:</p>

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): قاعة دراسية بعدد الطالبات تستوعب عدد الطالبات المسجلة في المقرر</p> <p>- سبورة تفاعلية – أقلام سبورة</p>
<p>2-مصادر الحاسب الآلي: - جهاز عرض داتا شو</p>
<p>3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- جهاز عرض المعلومات show Data</p> <p>- اللوح (السبورة) الإلكتروني.</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- من خلال استبيان تقييم المقرر الذي يطبق على الطلاب .
- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.
- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.
- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.
- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية.

3-عمليات تطوير التدريس :

- التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر.
- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.
- توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم .
- تطبيق وسائل التعلم الالكتروني .
- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين .

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح أعمال الطلاب من قبل عضو هيئة التدريس

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الإطلاع بشكل مستمر على الكتب الحديثة والمرتبطة بالمقرر
- تنقيح الموازين الموضوعية لعرض المحاضرات بشكل مستمر بما يتفق مع الموضوع وأهميته